

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Зайцева Е.Ю.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	Директор  И.В. Большаков
Протокол от 24.05.2019 № 05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга»

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Дуганец Юлия Андреевна, учитель географии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VIII классов)
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
7. План внеурочной деятельности для I-IV классов начального общего образования (ФГОС НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год.

Цели: формирование ценностных ориентаций школьников, использование музейной среды как пространства для диалога и сотрудничества пятиклассников, учителя и сотрудников музея.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие самостоятельности;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- использование межпредметных связей;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание основ музейной культуры и этических основ формирования личности;
- формирование системы ценностей, учащихся 5 класса, приобщение к историческому, культурному, природному наследию;
- воспитание толерантности, патриотизма, любви к своему краю;
- развитие сотрудничества между педагогами-организаторами внеурочной деятельности, школьниками, родителями, и сотрудниками музеев.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И - М.: Дрофа, 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Предметные:

- знакомство с экспонатами музеев или музейных предметов, как результатами деятельности природы или продуктами творческой деятельности человека, выявление их взаимодействия с окружающим миром.

Личностные результаты:

- формирование у школьников мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявление устойчивого интереса к образовательному пространству города;
- уважительное и бережное отношение к природным и культурным памятникам.

Формы и виды контроля

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие **формы и виды контроля** знаний учащихся:

Виды контроля:

- тематический.

Формы контроля:

- проект.

Содержание программы

Учебно-тематический план (34 ч.)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Планетарий. Обсерватория.	8
3.	География профессий в Санкт-Петербурге	8
4.	География метрополитена Санкт-Петербурга	8
5.	Водные объекты в Санкт-Петербурге	8
6.	Подведение итогов	1
ИТОГО		34

Введение (1 ч)

Планетарий. Обсерватория. (8 ч)

Что такое планетарий? История создания.

Что такое обсерватория? История создания. Обсерватория сейчас. Разница между планетарием и обсерваторией.

Посещение планетария, лекция «Прогулка по звездному небу».

Создание Проекта «Моя Вселенная».

География профессий в Санкт - Петербурге. (8 ч)

Самые популярные профессии в Санкт – Петербурге. Профессии будущего.

Посещение музея «Левша».

Создание проекта «Моя будущая профессия».

География метро Санкт – Петербурга (8 ч)

История создания метрополитена в Санкт-Петербурге. Метро сейчас. Перспективы развития.

Посещение музея метрополитена.

Создание проекта «Мой метрополитен».

Водные объекты в Санкт-Петербурге (8 ч)

Что такое экология? Водные объекты в Санкт-Петербурге. Экологические проблемы водных объектов Санкт-Петербурга.

Посещение музея «Вселенная Воды».

Создание экологического проекта «Я за экологию».

Подведение итогов (1 ч)

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение		
Раздел 1. Планетарий. Обсерватория.			
2	Что такое планетарий, обсерватория? Астрономия.		
3	Посещение планетария, лекция на тему «Прогулка по звездному небу»		
4	Посещение планетария, лекция на тему «Прогулка по звездному небу»		
5	Посещение планетария, лекция на тему «Прогулка по звездному небу»		
6	Определение целей и задач проекта «Моя Вселенная»		
7	Разработка графического проекта «Моя Вселенная»		
8	Разработка графического проекта «Моя Вселенная»		
9	Представление проекта «Моя Вселенная»		
Раздел 2. География профессий в Санкт-Петербурге			
10	Самые популярные профессии в Санкт – Петербурге. Профессии будущего.		
11	Посещение музея «Левша»		
12	Посещение музея «Левша»		

13	Посещение музея «Левша»		
14	Определение целей и задач проекта «Моя будущая профессия»		
15	Разработка графического проекта «Моя будущая профессия»		
16	Разработка графического проекта «Моя будущая профессия»		
17	Представление проекта «Моя будущая профессия»		
Раздел 3. География метрополитена Санкт-Петербурга			
18	История создания метрополитена в Санкт-Петербурге. Метро сейчас. Перспективы развития.		
19	Посещение музея метрополитена		
20	Посещение музея Метрополитена		
21	Посещение музея Метрополитена		
22	Определение целей и задач проекта «Мое метро»		
23	Разработка графического проекта «Мое метро»		
24	Разработка графического проекта «Мое метро»		
25	Представление проекта «Мое метро»		
Раздел 4. Водные объекты в Санкт-Петербурге			
26	Что такое экология? Водные объекты в Санкт-Петербурге. Экологические проблемы водных объектов Санкт-Петербурга.		
27	Посещение музея «Вселенная Воды»		
28	Посещение музея «Вселенная Воды»		
29	Посещение музея «Вселенная Воды»		
30	Определение целей и задач проекта «Я за экологию»		
31	Разработка графического проекта «Я за экологию»		
32	Разработка графического проекта «Я за экологию»		
33	Представление проекта «Я за экологию»		
34	Подведение итогов		